

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

I.E.S. ASTURICA

AUGUSTA



ÍNDICE

a)	Introducción: conceptualización y características de la materia.	2
b)	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	2
c)	Metodología didáctica.	2
d)	Utilización y uso responsable de los medios y/o recursos informáticos.	4
e)	Secuencia de unidades temporales de programación.	4
f)	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	5
g)	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	5
h)	Actividades complementarias y extraescolares.	6
i)	Atención a las diferencias individuales del alumnado.	6
j)	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.11)	8
k)	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	9



a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Economía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

La importancia creciente que tienen los asuntos económicos en los distintos ámbitos de nuestra sociedad y la forma tan directa en que nos afectan individual y colectivamente plantean la necesidad de una formación específica que proporcione al alumnado las claves necesarias para comprender la economía como aspecto básico de la realidad actual, y para promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras y económicas informadas.

Esta reflexión ha dado como fruto el compromiso que suponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como intento de enfrentarse conjuntamente a los principales desafíos del futuro.

El fundamento del estudio de esta materia lo constituyen los procesos por los cuales cada sociedad busca el bienestar material de sus miembros. La producción como actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas, el crecimiento como proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes, y la distribución de lo producido entre quienes han contribuido en el proceso.

La materia Economía persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable.

Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos que estudien Empresa y Diseño de Modelos de Negocio en segundo de bachillerato, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser ciudadanos activos, formados e informados en este ámbito.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Economía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		Economía																																						
		CCL				CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC									
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Especifica 1		✓								✓														✓	✓				✓		✓						✓			
Competencia Especifica 2		✓	✓							✓	✓														✓	✓				✓		✓	✓							
Competencia Especifica 3		✓	✓							✓															✓	✓				✓	✓		✓	✓						
Competencia Especifica 4		✓	✓	✓			✓	✓					✓				✓				✓				✓	✓		✓			✓		✓							
Competencia Especifica 5		✓	✓	✓				✓					✓		✓				✓		✓					✓	✓			✓		✓						✓		
Competencia Especifica 6			✓			✓					✓			✓	✓											✓			✓	✓	✓	✓								

c) Metodología didáctica.



Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Estilo pedagógico.

En lo referente al estilo de enseñanza, entendido como la relación que se establecen entre el profesor y el alumnado durante el acto docente, se procurará que el alumnado tenga un rol activo y participativo, que se refleje en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

Estrategias pedagógicas.

La metodología tendrá un enfoque globalizado, interdisciplinar e integrador que conlleve el modelo de educación por competencias. Según establece el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

En concreto, las estrategias metodológicas que se utilizarán dentro del aula:

- a) Se adaptarán a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado.
- b) Promoverán la motivación, para lo cual se optará por las que convierten al alumnado en protagonista, lo más autónomo posible, del proceso de aprendizaje.
- c) Potenciarán la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca las estructuras de aprendizaje cooperativo, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo compartan y construyan el conocimiento mediante el intercambio de ideas.
- d) Contribuirán a que el alumnado transmita lo aprendido, como medio para favorecer la funcionalidad del aprendizaje adquirido. La transferibilidad y funcionalidad de los aprendizajes se asegura con sistemas de trabajo que potencian la participación activa del alumnado y el desarrollo de competencias, como la búsqueda de información, la planificación previa, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la experimentación o, entre otras, la capacidad de síntesis para transmitir conclusiones.

Técnicas de enseñanza.

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 17 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se planificarán situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de las competencias específicas de la materia, y en consecuencia, las competencias clave y los objetivos de etapa. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y contenidos, a través de un problema motivador, relevante y significativo. Para despertar y mantener la motivación del alumnado se explicitará la utilidad de los nuevos aprendizajes, tanto desde un punto de vista propedéutico como práctico y, en la medida de lo posible, el profesor, más allá de ser mero transmisor de conocimiento, será el motor y la guía para crear condiciones que extrapolen y transfieran dicha utilidad a contextos diferenciados.

En la materia de Economía se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumnado. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos.

En cada situación, el alumnado trabaja de forma práctica siguiendo la siguiente secuencia de aprendizaje:

- 1º. Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- 2º. Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- 3º. Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- 4º. Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- 5º. Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- 6º. Desafiar: Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- 7º. Producir: Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

En bachillerato, las situaciones de aprendizaje pretenden reforzar el trabajo autónomo del alumnado, su iniciativa y creatividad, así como la reflexión crítica y el sentido de la responsabilidad. Consistirán en secuencias de actividades para la construcción del conocimiento y para el desarrollo de las competencias para aprender a



aprender. Entre las técnicas que se emplearán se encuentran el estudio de casos, la discusión o el debate, la investigación, el estudio dirigido y la representación de roles.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos

La variable grupo puede ser clave en el logro académico. El grupo es determinante en varias facetas: es fuente de estímulos que impacta en los niveles de ajuste afectivo de cada uno de sus integrantes, determina el clima de convivencia, marca la madurez en el desarrollo de las relaciones sociales y agrupa al alumnado según sus incipientes intereses profesionales y académicos. En la materia se alternará el trabajo individual con el trabajo cooperativo y en equipo, ya sea en parejas o en pequeño o gran grupo. Ese trabajo colaborativo y en equipo llevará asociadas actividades y tareas de naturaleza diversa en su presentación, desarrollo, ejecución y formato, que contribuyan a fomentar las relaciones entre aprendizajes, facilitar oportunidades de logro a todos y mejorar la motivación. De esta manera, estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas.

Organización de espacios

El enfoque competencial precisa de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles para que, después de procesos de entrenamiento en el trabajo colaborativo, los distintos agrupamientos lleguen a producirse y desarrollarse de manera natural. Por tanto, los diversos espacios físicos deberán permitir estar organizados de manera variable y adaptable para favorecer la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación, la creación y el trabajo autónomo del alumnado. Además, se intentará que los espacios sean creativos y estéticamente agradables, siempre teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, incluidos los tecnológicos.

Organización de tiempos

En cuanto a la gestión temporal de la estructura de la sesión, debe partirse de la premisa de que el alumnado ha de asumir un desempeño activo durante la mayor parte del tiempo. Para ello las estructuras de la sesión serán variadas: desde el sistema clásico de inicio de clase para al abordaje de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo, a la aplicación de lo aprendido y presentación del trabajo por parte del alumnado; o las conocidas como clases invertidas, en las que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo. En todo caso, se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. Esta organización temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate.

d) Utilización y uso responsable de los medios y/o recursos informáticos.

Nos remitimos a las actuaciones que se llevarán a cabo a nivel de todo el centro y que se recogen en el siguiente documento: [Gestión y uso responsable de medios y recursos digitales.pdf](#)

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

La temporalización en la impartición del currículo será particularmente flexible: por una parte, debe responder a la realidad del centro educativo, ya que ni los alumnos ni los profesores ni, en definitiva, el contexto escolar es el mismo para todos ellos; por otra, debe estar sujeto a una revisión permanente, ya que la realidad del aula no es inmutable. Con carácter estimativo, teniendo en cuenta que el curso consta de aproximadamente 35 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia es de 4 horas, podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad de trabajo, tal y como se detalla a continuación:

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: ¿Qué es la Economía?	15 de septiembre al 3 de octubre. 11 sesiones
	SA 2: La organización de la actividad económica y los procesos de integración.	7 de octubre a 24 de octubre. 10 sesiones.



	SA 3: Los agentes económicos y la toma de decisiones.	23 de octubre a 11 de noviembre. 9 sesiones.
	SA 4: El funcionamiento del mercado.	12 de noviembre a 11 de diciembre. 17 sesiones.
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Fallos del mercado; crecimiento y desarrollo económico.	9 de enero a 13 febrero. 24 sesiones
	SA 6: La macroeconomía y la intervención del sector público en la actividad económica.	18 de febrero a 26 de marzo. 22 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 7: El sistema financiero y el dinero.	7 de abril a 22 de abril. 11 sesiones
	SA 8: La planificación de las finanzas personales.	27 de abril a 5 de mayo. 6 sesiones.
	SA 9: La globalización: riesgos y oportunidades.	6 de mayo a 19 de mayo. 8 sesiones.
	SA 10: Desafíos de la economía actual en un entorno global.	20 de mayo a 12 de junio. 12 sesiones

f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

<i>Como Libro de texto se emplean los apuntes del profesor</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	Apuntes del profesor Fotocopias con datos, gráficos y textos económicos	Prensa
Digitales e informáticos	Apuntes realizados por el profesor	Ordenadores con acceso a Internet Programas informáticos Calculadora
Medios audiovisuales y multimedia	Tutoriales de la materia	Proyector Panel SMART Películas

g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Además de la lectura en el aula de noticias y artículos sobre economía (de los que se harán los correspondientes análisis de texto con el fin de que los alumnos aprendan a identificar la información contenida y la relacionen con los contenidos estudiados durante el curso), se recomendará la lectura de algún libro (o extracto del mismo) que trate, de manera sencilla	Todas



	y entretenida, sobre contenidos de la materia. Entre las posibles opciones figuran los siguientes: <ul style="list-style-type: none">• “Dinero”. Brieva, Manuel. Editorial DEBOLSILLO, 2017. (Cómic)• “El mercado y la globalización”. J. L. Sampedro. BOOKET. 2013.• “Rebelión en la granja”. G. Orwell. Debolsillo. 2013. Estas lecturas, así como los trabajos (individuales o en grupo) que sobre ellas realicen los alumnos, su exposición, y los consiguientes debates, ayudarán a estimular el interés por la lectura y a mejorar la capacidad del alumnado para expresarse correctamente en público y por escrito, fomentarán su capacidad de análisis y valoración crítica, servirán para ampliar el temario, sirviendo en la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que está relacionada cada lectura.	
Plan TIC	El avance de la sociedad de la información ha hecho que se convierta en fundamental la preparación de nuestro alumnado para que adquieran unas competencias que les permitan desenvolverse en un mundo de cambio continuo y constante. A través de la asignatura fomentaremos el uso correcto de las TIC. Trabajaremos con hojas de cálculo, procesadores de texto, presentaciones multimedia, aula virtual (Moodle), Teams, etc.	Todas

h) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Charla Agencia Tributaria	Un representante de la AT explicará al alumnado la importancia de pagar impuestos y qué se hace con el dinero recaudado.	SA 6
Visita de un emprendedor del entorno al centro.	Exposición de un emprendedor, preferentemente local, sobre su proyecto, motivaciones y dificultades encontradas.	SA 7
Visita a empresa del entorno	Visita de empresa que destaque por sus actuaciones en materia de responsabilidad social.	SA 8

i) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitarán múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

Desde este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realizará teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio



permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Alumnos presentes: Todos los alumnos deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplearán diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: textos, vídeos, audios, infografías...	Alumnos capaces de producir: Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje desarrollará su proceso de aprendizaje mediante formas de actuación y expresión orales, escritas, audiovisuales y mediante la composición y redacción en múltiples medios.	Alumnos participativos: Para implicar al alumno en las actividades programadas en la materia y en su propio proceso en aprendizaje, se buscarán actividades que estén dentro de sus intereses personales. Además, se realizarán actividades y trabajos, tanto individuales como en pequeños grupos. También presentaremos el objetivo que tratemos de conseguir en cada momento de diferentes maneras, y buscaremos fuentes de información personalizadas, significativas, relevantes y adecuadas al desarrollo madurativo del alumno. Por último, desarrollaremos la coevaluación de los alumnos.

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se registrará por los principios de normalización e inclusión. El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado, hace que los centros educativos y sus aulas sean espacios diversos. Por ello, y sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo el artículo 11 del Decreto 40/2022, de septiembre, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades de los alumnos y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones específicas, ya que se ajustan al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

El tratamiento a la diversidad se resolverá diversificando las actividades de las situaciones de aprendizaje y sus niveles de dificultad. Se suministrará al alumno una amplia gama de actividades tanto de motivación como de indagación y se propondrán actividades tanto de profundización como de ampliación o refuerzo en progresivos niveles de complejidad. La resolución de las actividades se realizará de forma conjunta profesor-alumno, de manera que se puedan detectar las dificultades e intereses de cada alumno.

Actividades de recuperación.



Para los alumnos con resultado insuficiente se establecen medidas de recuperación basado en una nueva lectura de las unidades de trabajo y en la reelaboración de situaciones de aprendizaje. Al final del proceso se realizará una nueva evaluación y calificación de los criterios de evaluación no superados por el alumno previamente.

Actividades de recuperación de los alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

La recuperación de la materia pendiente se llevará a cabo mediante la realización de dos pruebas parciales o/y una prueba final en las fechas que determine el centro. Durante el curso se intentará por parte del profesor asesorar a estos alumnos en todo aquello que precisen para superar dichas pruebas.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

No hay alumnos que precisen adaptación curricular de acceso ni significativa.

j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.11)

La evaluación será diferenciada (en la medida que permite valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos del bachillerato y la adecuación en la adquisición de las competencias clave), continua (en la medida que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y no exclusivamente en momentos puntuales, lo que permitirá contar con información sobre el aprendizaje del alumnado ante cualquier circunstancia, a fin de que el profesor pueda tomar las decisiones más adecuadas), criterial (puesto que se lleva a cabo a partir de criterios de evaluación y calificación objetivos y conocidos por el alumnado y sus familias) y orientadora (en la medida que permite guiar en todo momento al alumnado en su desarrollo, en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje, así como al profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza).

En la tabla se vinculan, para cada criterio de evaluación, los contenidos de materia, contenidos transversales que se requieren para su consecución, y se establecen los indicadores de logro, asociándolos a instrumentos de evaluación, agentes evaluadores y las situaciones de aprendizaje en las que se trabajan. Asimismo, se establecen los criterios de calificación de la materia (peso o ponderación que se establece para cada criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia). Igualmente, y como mayor concreción, se fijan el peso o ponderación para cada uno de los indicadores de logro.

En la columna "Peso CE" se plasma la ponderación del criterio de evaluación en el cálculo de la nota de la materia. En la relativa a los contenidos de materia, se incluyen los contenidos recogidos en el anexo I, y en la de contenidos transversales se incorporarán los recogidos en el anexo II. En la columna "Peso IL" se plasma también la ponderación del indicador de logro en el cálculo de la nota. La última columna se utiliza para indicar la situación de aprendizaje o situaciones de aprendizaje en las que se trabajan los elementos curriculares. La nota del alumno se calculará como la nota de los distintos criterios de evaluación evaluados en la materia hasta ese momento, recalculándose el peso de cada criterio sobre la nota final conforme se vayan calificando cada uno de ellos. En cada momento se mantendrá el peso relativo de cada criterio de evaluación en la nota del alumno. La nota de cada criterio de evaluación se calculará como la media ponderada de los indicadores de logro en los que se desglosa calificados en un momento determinado y manteniendo los pesos que se han establecido, de cada uno de ellos, en la calificación del criterio.

La ponderación de la nota de cada criterio de evaluación sobre la nota final del alumno, así como la ponderación de la nota de cada indicador de logro sobre la nota del criterio de evaluación que desglosa, se ajustará en cada momento del curso para mantener el peso relativo establecido en esta programación didáctica (tabla), teniéndose en cuenta, únicamente, los criterios de evaluación e indicadores de logro evaluados y calificados en cada momento del curso escolar para la determinación de la nota del alumno.

La nota se redondeará al alza, a números enteros, excepto del 4 al 5, cuando el decimal sea igual o superior a 5.

Se considerará superada la materia cuando la nota final de curso sea igual o superior a 5.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del alumnado. Concretamente se utilizarán los siguientes:

- Técnicas de observación y seguimiento sistemático del trabajo y desempeño del alumnado.
- Técnicas de análisis del desempeño.
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento. Pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta) o prácticas (análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se emplearán diferentes herramientas de calificación (rúbricas, escalas, etc...) con los criterios de corrección de cada uno de ellos.



En cada prueba que se evalúe se indicará el criterio de evaluación al que se refiere y/o indicador de logro. Los pesos de cada criterio de evaluación y de cada indicador de logro (que desglosa cada criterio), está recogido en la tabla. Las técnicas e instrumentos de evaluación asociados a cada criterio de evaluación e indicador de logro, se recoge en la tabla.

Momentos en que se llevará a cabo la evaluación.

La evaluación será continua. Diariamente se llevará a cabo la observación y seguimiento sistemático del alumnado por parte del profesor; a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se valorarán actividades, tareas y trabajos relacionados con los criterios de evaluación que se estén trabajando; al final de cada situación de aprendizaje se aplicará alguna técnica de análisis de rendimiento mediante alguno de los instrumentos de evaluación asociados.

Agentes evaluadores.

Se establecerán dinámicas para que evalúe no solo el profesor, sino también los alumnos:

- Heteroevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de observación y de rendimiento.
- Autoevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de procedimiento (lo que no implica que se considere de cara a la calificación de los criterios de evaluación).
- Coevaluación, a través de instrumentos asociados a técnicas de procedimiento (lo que no implica que se considere de cara a la calificación de los criterios de evaluación).

Criterios de calificación.

Según establece el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los resultados de la evaluación reflejados en las actas se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Las calificaciones serán decididas por el docente de la materia a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación y teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad. Para determinar la nota se procederá de la siguiente manera:

- Observación (pruebas informales).

Se tendrá en cuenta la actividad diaria del alumno en clase, se valorará si: muestra interés, tiene una actitud reflexiva, hace el trabajo propuesto en clase, contesta a preguntas planteadas por el profesor o por otros compañeros, hace preguntas, participa en el trabajo en grupo, etc.

- Actividades y trabajos (pruebas semiformales).

Se realizarán semanalmente pruebas semiformales de distinta índole: comentarios de texto, preguntas tipo test, definiciones, ejercicios prácticos... Los alumnos deben tener un cuaderno de clase o carpeta en el que recojan estas actividades, junto con apuntes, esquemas, resúmenes, etc. Se propondrán también trabajos cortos de investigación para realizar individualmente o en grupos en los que se valorará: profundidad y calidad del contenido; rigor, coherencia, ausencia de errores, claridad en los conceptos, razonamiento lógico; presentación, limpieza, orden, etc.

- Pruebas formales.

Se realizarán como mínimo dos por evaluación.

Aquellos alumnos que no puedan hacer alguna prueba formal en la fecha fijada por tener consulta médica o enfermedad, debidamente justificada, se les realizará la prueba en cuanto se reincorporen a las clases.

Si en el desarrollo de cualquiera de las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso, el profesor observase la utilización por parte de un alumno de medios no permitidos durante las mismas (libros, apuntes, anotaciones, móvil, ayuda de un compañero, etc.) la prueba será calificada con una puntuación de cero.

El procedimiento y los plazos para la presentación y tramitación de las posibles reclamaciones a las decisiones y calificaciones obtenidas en las evaluaciones trimestrales será el fijado por la normativa correspondiente.

k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.
Contenido de la programación didáctica	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.



y de la programación de aula.			
Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.	Cotejo y verificación de lo programado y lo desarrollado.	Al menos una vez al mes.	Miembros del departamento.
Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.	Valoración de los elementos de la programación y propuestas de solución de problemas.	Al final de cada evaluación.	Miembros del departamento.
Información ofrecida sobre la programación didáctica.	Verificación de los lugares en los que se da publicidad.	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.

Propuestas de mejora:



Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	5,88	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Los procesos de integración económica y sus efectos	CT2, CT4	1.1.1. Explica las diferentes formas de resolver los problemas económicos básicos por parte de las economías de mercado, de planificación central y mixtas.	40 20	Prueba escrita Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA 2
				1.1.2. Reconoce la importancia de los principales procesos de integración económica en la economía actual.	40	Prueba escrita		
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	5,88	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. Economía positiva y economía normativa. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos. El coste de oportunidad.	CT2	1.2.1. Comprende el problema económico que implica la necesidad de tener que elegir y lo explica a través del modelo de la Frontera de Posibilidades de Producción.	65	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1
				1.2.2. Define el objeto de estudio de la Economía.	25	Prueba escrita		
				1.2.3. Explica la diferencia entre la Economía positiva y la Economía normativa.	10	Cuaderno del alumno		
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el	5,88	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las	CT5	1.3.1. Explica las funciones económicas de los distintos agentes económicos a través del modelo del flujo circular de la renta.	40	Prueba escrita	Autoevaluación	SA 3



impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)		expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. El análisis coste-beneficio. Decisiones económicas y éticas. Agentes económicos y flujo circular de la renta. La empresa y la actividad productiva.		1.3.2. Explica el concepto de racionalidad económica y lo aplica como norma de comportamiento de los distintos agentes económicos, así como sus desviaciones.	20	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3
				1.3.3. Explica el concepto de eficiencia a través de su relación con los efectos de la división del trabajo y la especialización.	40	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	5,88	Los fallos de mercado. Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental.	CT1	2.1.1. Explica los diferentes fallos del mercado.	90	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5
				2.1.2. Valora los efectos de la producción y del consumismo sobre los recursos naturales.	10	Portfolio	Heteroevaluación	SA 5
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	8,82	Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. La elasticidad.	CT1	2.2.1. Explica las características y el funcionamiento de los mercados monopolísticos, oligopolísticos, de competencia monopolística y de competencia perfecta.	45	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 4
				2.2.2. Valora la falta de competencia como una pérdida de eficiencia de los mercados.	5	Portfolio	Heteroevaluación	SA 4
				2.2.3. Explica los factores que afectan a la oferta y a la demanda de un mercado y representa sus repercusiones sobre el punto de equilibrio.	45	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 4



				2.2.4. Explica el concepto de elasticidad precio-demanda y sus efectos a través de casos concretos.	5	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 4
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	17,65	La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos. La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar. Políticas de rentas. Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.	CT1, CT4, CT5	2.3.1. Define los principales agregados macroeconómicos, sus relaciones	15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 6
				2.3.2. Conoce los componentes de la OA y de la DA, así como los efectos de sus variaciones sobre el equilibrio macroeconómico.	20	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 6
				2.3.3. Explica las diferentes políticas del Sector Público mediante las que interviene en la actividad económica para corregir los fallos del mercado.	40	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 6
				2.3.4. Explica los tipos de desempleo, sus efectos y las medidas correctoras del sector público, la tendencia del mercado de trabajo y su funcionamiento.	15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 6



		La economía ecológica y la economía circular. La reducción de las desigualdades. Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.		2.3.5. Reflexiona sobre las posibles soluciones a las externalidades mediante la economía ecológica y la economía circular.	10	Portfolio	Heteroevaluación	SA 6
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	5,88	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación del capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.	CT2, CT4	3.1.1. Explica la diferencia entre crecimiento y desarrollo económicos.	20	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5
				3.1.2. Explica diferentes teorías y factores de crecimiento económico.	40	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5
				3.1.3. Explica la relación entre eficiencia y equidad desde diferentes visiones	20	Portfolio	Heteroevaluación	SA 5
				3.1.4. Conoce el IDH y compara el puesto de diferentes países y la desigualdad que existe en ellos medida mediante el Índice de Gini.	20	Prueba oral	Coevaluación	SA 5
3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)	5,88	Agentes económicos y flujo circular de la renta.	CT1	3.2.1. Es consciente de la repercusión de las acciones de los agentes económicos en el desarrollo económico y el bienestar social	10	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 3
				3.2.2. Identifica las relaciones que se establecen entre los distintos agentes económicos	20	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 3
				3.2.3. Describe el flujo circular de la renta	70	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero	5,88		CT4, CT5	4.1.1. Explica el funcionamiento básico del	10	Portfolio	Heteroevaluación	SA 7



valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)		El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero.		sistema financiero, sus efectos y su evolución.				
				4.1.2. Explica los efectos de los cambios en las condiciones del sistema financiero sobre las decisiones de inversión, ahorro y facilidades de financiación.	20	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 7</i>
				4.1.3. Valora los efectos del sistema financiero sobre la economía real.	70	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 7</i>
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	5,88	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.	CT1	4.2.1. Comprende la importancia de la planificación financiera.	10	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 8</i>
				4.2.2. Elabora y analiza un presupuesto mediante una hoja de Excel.	20	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 8</i>
				4.2.3. Valora los efectos de los cambios en el sistema financiero sobre su economía personal.	70	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 8</i>
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras	8,82	El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como	CT4	4.3.1. Explica el funcionamiento básico del sistema financiero, sus efectos y su evolución.	30	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 7</i>
				4.3.2. Define qué es el dinero y sus tipos.	30	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 7</i>



personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)		préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.		4.3.3. Comenta la evolución histórica del dinero y sus funciones.	20	Portfolio	Heteroevaluación	SA 7
				4.3.4. Aplica su conocimiento sobre los efectos de los cambios en el sistema financiero sobre sus decisiones como consumidor de productos financieros.	20	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 7
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)	5,88	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La nueva economía y la revolución digital. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. Teorías sobre el decrecimiento económico.	CT1, CT3	5.1.1. Explica el impacto de la nueva economía y la revolución digital en el bienestar colectivo.	30	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 10
				5.1.2. Identifica iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad	40	Trabajo de investigación	Coevaluación	SA 10
				5.1.3. Comenta los desafíos de la economía actual en un entorno global.	30	Portfolio	Heteroevaluación	SA 10
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las	5,88	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. El comercio internacional. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. El	CT4, CT3	5.2.1. Explica el concepto de globalización, sus factores explicativos, sus riesgos y sus oportunidades.	15	Prueba escrita	Autoevaluación	SA 9
				5.2.2. Comprende las ventajas y los inconvenientes	10	Prueba escrita	Coevaluación	SA 9



necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)		mercado de divisas y los tipos de cambio. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.		del libre comercio y el proteccionismo.				
				5.2.3. Conoce el proceso de integración europea y las repercusiones de la Unión Monetaria.	40	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9
				5.2.4. Comprende el concepto y las políticas del Estado de bienestar, así como su evolución.	20	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9
				5.2.5. Comprende las causas de los procesos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	15	Portfolio	Heteroevaluación	SA 9
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)	5,88	La economía colaborativa.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5	6.1.1. Produce información textual, numérica y gráfica, recopilando e interpretando datos y aplicando diversas herramientas, para comprender diferentes aspectos relacionados con la realidad económica que permitan explicarla.	50	Portfolio	Heteroevaluación	SA 10
				6.1.2. Toma conciencia de los diferentes problemas económicos y realiza propuestas relacionadas con la economía colaborativa, que sean innovadoras y viables para solucionar esos problemas.	50	Portfolio	Coevaluación	SA 10



ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO

A. Las decisiones económicas.

- A.1 La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
- A.2 El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.
- A.3 La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.
- A.4 Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.
- A.5 Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.
- A.6 Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

- B.1 Agentes económicos y flujo circular de la renta. La empresa y la actividad productiva.
- B.2 Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.
- B.3 La elasticidad. Los fallos de mercado. El análisis coste-beneficio.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- C.1 La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- C.2 Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación del capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
- C.3 Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.
- C.4 El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
- C.5 El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. El mercado de divisas y los tipos de cambio

D. Las políticas económicas.

- D.1 Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
- D.2 La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.
- D.3 La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.
- D.4 Políticas de rentas.



E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

- E.1 La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.
- E.2 Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental. La economía ecológica y la economía circular.
- E.3 La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.
- E.4 Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.
- E.5 Teorías sobre el decrecimiento económico.
- E.6 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.